

COMMUNICATION OPTIONS CHART

BEGINNINGS for Parents of Children Who Are Deaf or Hard-of-Hearing, Inc :: www.ncbegin.org

		INGLÉS U OTRO IDIOMA HABLADO			
LENGUAJE DE SEÑAS AMERICANO INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA BILINGÜE/BICULTURAL (ASL/ESL)		AUDITIVO VERBAL UNISENSORIAL	ORAL AUDITIVO-ORAL	HABLA GUIADA	COMUNICACION TOTAL
DEFINICIÓN	Un lenguaje manual distinto al Inglés hablado(no está basado en la gramática/sintaxis del Inglés). Se utiliza extensivamente en la comunidad sorda. Inglés es enseñado como un segundo idioma	Una estrategia que enfatiza las destrezas auditivas. Le enseña al niño/a a desarrollar destrezas auditivas a través de una terapia individual que se enfoca en el uso de la audición existente(con la ayuda de amplificación). Debido a que este método está diseñado para maximizar las destrezas auditivas del niño/a, no se utiliza ningún tipo de comunicación manual ni se promueve el que el niño/a dependa de ninguna ayuda visual.	Una estrategia que le enseña al niño/a a utilizar al máximo de su audición y el uso de amplificación(auxiliares auditivos, implante coclear, sistema FM). Este programa también promueve la lectura de los labios para asistir al niño/a en su comunicación. No se promueve el uso de un sistema manual de comunicación(lenguaje de señas), aunque si se utilizan gestos naturales.	Un sistema de comunicación que utiliza ocho diferentes guías manuales para representar diferentes sonidos del habla. Estas guías se utilizan mientras se habla para hacer el habla mas fácil de entender. Este sistema le permite al niño/a distinguir sonidos que se ven idénticos en los labios.	La idea de utilizar todos los medios posibles para comunicarse con niños(as) sordos(as). El niño/a es expuesto/a a un sistema formal de lenguaje de señas(basado en el Inglés) deletreo de palabras con los dedos(alfabeto manual), gestos naturales, lectura de labios, lenguaje corporal, habla y el uso de amplificación. La idea es comunicarse con el niño/a y enseñarle vocabulario y lenguaje en una manera que funcione.
OBJETIVOS PRINCIPALES	Que sea el lenguaje principal del niño(a) y le permita comunicarse antes de que este(a) aprenda a hablar y aún si nunca aprende a hablar efectivamente. Debido a que el ASL es llamado comúnmente el "lenguaje de los sordos", esto prepara al niño(a) para obtener acceso social dentro de la comunidad sorda.	Desarrollar el habla, mediante el uso de la audición amplificada solamente, y las destrezas de comunicación necesarias para la integración en la comunidad oyente.	Desarrollar el habla y las destrezas de comunicación necesarias para la integración en la comunidad oyente.	Desarrollar el habla y las destrezas de comunicación necesarias para la integración en la comunidad oyente.	Proveer un sistema de comunicación entre el niño/a sordo/a, su familia, sus maestros y compañeros, que sea fácil y lo menos restrictivo posible. Se promueve el uso simultáneo del habla y las señas y de cualquier otra ayuda visual disponible.
DESARROLLO DEL LENGUAJE (RECEPTIVO)	El lenguaje se desarrolla a través del uso del ASL. El Inglés se enseña como un segundo idioma, una vez el niño(a) ya domina el ASL.	El niño/a aprende a hablar mediante el uso temprano, consistente y exitoso de un sistema de amplificación personal(auxiliares auditivos, implante coclear, sistema FM)	El niño/a aprende a hablar mediante la combinación de el uso temprano, consistente y exitoso de amplificación y la lectura de los labios.	El niño/a aprende a hablar mediante la combinación de el uso temprano, consistente y exitoso de amplificación, la lectura de los labios y el uso de guías que representan diferentes sonidos del habla.	El lenguaje(sea hablado, por señas o ambos) se desarrolla mediante la exposición al habla, un sistema formal de señas, lectura de labios y el uso de un sistema de amplificación.
LENGUAJE EXPRESIVO	El ASL es la principal manera expresiva del niño(a) en conjunto con el Inglés escrito.	Inglés hablado y escrito	Inglés hablado y escrito	Inglés hablado(a veces con la ayuda de guías) e Inglés escrito	Inglés hablado y escrito, lenguaje de señas y alfabeto manual
AUDICIÓN	La amplificación no es requerida para el uso exitoso del ASL	El uso temprano, consistente y exitoso de amplificación personal (auxiliares auditivos, implante coclear, sistema FM) es crítico para esta estrategia.	El uso temprano, consistente y exitoso de amplificación personal (auxiliares auditivos, implante coclear, sistema FM) es crítico para esta estrategia.	Se recomienda el uso de amplificación para maximizar la habilidad auditiva.	Se recomienda el uso de amplificación(auxiliares auditivos, implante coclear, sistema FM) para maximizar la habilidad auditiva.
RESPONSABILIDAD FAMILIAR	El niño/a debe interactuar con adultos sordos y oyentes que dominen el ASL para poder desarrollarlo como su primer idioma. Si los padres escogen este metodo, estos necesitarán aprenderlo y dominarlo para poder comunicarse con su hijo/a.	Debido a que la familia tiene la responsabilidad primaria en el desarrollo del lenguaje del niño/a, se espera que los padres incorporen adiestramiento continuo dentro de la rutina diaria del niño/a. Estos deben proveer un ambiente rico en lenguaje, hacer que la audición sea una parte significativa de las experiencias del niño/a y asegurar el uso consistente de la amplificación.	Debido a que la familia tiene la responsabilidad primaria en el desarrollo del lenguaje del niño/a, se espera que los padres incorporen adiestramiento continuo y sesiones de práctica con los terapeutas dentro de la rutina diaria del niño/a. Estos también deben asegurar el uso consistente de la amplificación.	Los padres son los maestros primarios del habla guiada de su hijo/a. Se espera que estos "guíen" todo el tiempo mientras estan hablando. Es por esto que es imperativo que a lo menos uno de los padres, preferiblemente ambos, aprendan y dominen este sistema.	Al menos uno, pero preferiblemente todos los miembros de la familia, deben aprender el lenguaje de señas que se haya escogido para que el niño/a pueda desarrollar un nivel de lenguaje apropiado para su edad y se puedan comunicar entre si. (Vea la nota siguiente)
ADIESTRAMIENTO PARA LOS PADRES	Si los padres son oyentes, es importante que estos reciban adiestramiento intensivo en ASL y que se familiaricen con la cultura de la comunidad sorda, para que puedan llegar a dominar el lenguaje.	Los padres deben estar en constante comunicación con los maestros y terapeutas de su hijo/a para poder aprender métodos de adiestramiento que luego podrán implementar en su hogar.	Los padres deben estar en constante comunicación con los maestros y terapeutas de su hijo/a para poder aprender actividades de adiestramiento que luego podrán implementar en su hogar. Estas actividades enfatizarán el desarrollo de las destrezas auditivas, del habla y de lectura de labios.	El habla guiada se puede aprender a través de cursos dictados por maestros o terapeutas adiestrados. Pero para dominarlo, se requiere de mucha práctica y esfuerzo.	Los padres deben utilizar las señas consistentemente mientras hablan con su hijo/a(comunicación simultánea). Generalmente se pueden conseguir cursos para aprender lenguaje señas en universidades y colegios locales. También existen libros y videos sobre el tema. El uso continuo de las señas en la rutina diaria es la mejor manera de llegar a dominar este lenguaje.